

赴波兰华沙大学培训交流小结

为了与波兰的华沙大学开展院级教学合作，学习华沙大学应用型教育方法、运行模式、教务管理方式和教育质量监控，促进市场营销应用型本科试点专业建设工作，推进一带一路国家的教师和学生交流交换项目等合作事宜，进一步推动我校工商管理学院的学科专业发展，工商管理学院徐小龙、王凤、洪明、严亘和周懿韵等一行五位老师，于2018年1月21日至25日赴波兰的华沙大学参加了培训和交流。培训组于2018年1月21日从上海浦东国际机场出发，1月25日返回到达上海浦东国际机场，在波兰的华沙大学培训了三天时间。现将培训交流情况汇报如下：

一、波兰华沙大学简介

华沙大学是波兰最大的高等学府。华沙大学位于波兰首都华沙，建于1816年，是波兰规模最大的国立大学，在波兰具有重要地位。华沙大学设有经济学系、管理学系、法学及行政管理学系、生物系、化学系、实用语言学及东斯拉夫语系、数学信息学及机械学系、现代语言学及东方语系、教育学系、波兰语系、传媒及政治科学系、哲学及社会学系、物理系、地理及区域研究系、地质学系、历史系、心理学系、应用社会科学系及30多个教学研究中心，是一所涵盖了自然科学、社会科学、人文科学等32个学科的综合性大学。华沙大学现有6300多位教职员工，其中各类教师共3250人，各类学生共53500人。华沙大学提供5年制本硕连读课程、3年制本科课程、2年制硕士课程、4年制博士课程及1-2年的文凭课程，不断扩大各种模式、各种层次的招生，学生分为全日制、半日制、本科生、研究生、博士生等。

二、培训交流主要内容

本次培训交流的主要内容包括：华沙大学商科人才培养及商科课程的应用型教育教学方法、市场营销应用型人才培养、专业课程教学观摩、二级院系教务管理和教育质量监控、学术合作和师生交换项目等。

本次培训交流采用讲座、考察、课堂学习和观摩、交流互动等方式进行。通过培训、交流和现场走访，我们对华沙大学商科人才培养、专业课程设置、课堂教育教学方式方法、教学管理等方面有了进一步的了解。双方就下一步的学术研究合作和师生学习交换等事宜洽谈了合作意向。

三、培训交流活动开展情况

1、华沙大学商科人才培养讲座

华沙大学的教授为培训组成员做了专题讲座，介绍了华沙大学商科专业设置、本科人才培养模式、课程设置、教育理念和教学方法。



2、二级院系教务管理和教育质量监控

培训组就华沙大学二级院系教务管理和教育质量监控情况进行了调研和考察。华沙大学不仅设有大学和硕士、博士学位课程，还设有暑期课程、预科班课

程和假期课程，并实行跨专业学习等新兴教育方法。华沙大学每年 2 个学期，每个学期授课 15 周，另有考试周。冬季学期于 10 月第一个星期开学，1 月的第三个星期结束，考试周为 2 周，自 1 月的第四个星期延续到 2 月的第一个星期。夏季学期于 2 月中旬开始，5 月下旬结束；考试周为 6 月里的 2 个星期。华沙大学的商学院系最先响应新修订的波兰高等教育法中对教学管理提出的要求，首个制定了院级教学质量保障准则，并引进配套系统，对日常教学工作进行管理和持续完善。教学质量保障准则的建立和落实增强了商科在波兰本土和国际教育市场的竞争力，帮助商科各专业教育在教学工作标准上向国际最佳教育实践靠拢并逐渐趋于一致，较好地满足了教职工和学生对本校商科教育质量的期望。

3、专业课程课堂教学观摩

培训组进入专业课程课堂，观摩了现场教学。波兰大学商科教学都以小班为主，教师教学注重对学生的启发、与学生互动和交流。教师上课课堂气氛轻松，课堂重点主要放在与学生互动以及案例讨论，强调学生掌握理论要点以及知识的应用。教师注意在黑板上列出知识要点。



在课堂教学观摩之后，培训组与上课的学生进行了座谈和交流。针对应用型人才培养和课堂教学，培训组与任课老师进行了交流。任课老师介绍了课堂教学方式方法、课程成绩测评方式，畅谈了自己的教学经验和体会。

4、师生交流和交换合作洽谈

培训组向华沙大学的商科负责人以及教师代表介绍了我校校园建设、学科设置和发展以及工商管理学院专业设置、人才培养模式和 AACSB 认证的进展情况。双方就今后的教师培训、教师学术合作、学生短期交流交换项目、学生“3+1”项目以及学生假期践习等进行了初步洽谈。



5、实验室和校园参观

培训期间，培训组成员还参观了学校图书馆、专业实验室、教学设备设施以及校园文化建设。

四、收获与体会

在到达波兰华沙大学后的三天培训里，培训组顺利完成了本次培训任务，达到了培训的目的。

1. 在华沙大学，培训组学习了商科人才的教育理念、培养模式、培养方法、课程体系设置、应用型人才教学模式，了解了二级院系教学管理模式和教学质量监控手段。通过本次培训，培训组成员开拓了国际视野，认识到国际化办学的重要意义。

2. 通过现场观摩课堂教学以及与学生、任课教师的课后讨论交流，了解到营造一个具有启发式，能调动学生学习积极性，引发学生思考，培养学生学习能力的课堂教学氛围，不仅需要教师个人具有高的教学水平和先进的教学理念，更需要来自院系教学管理者和学校教学制度制定者的密切配合与合作。

3. 通过与华沙大学商科学院的洽谈，初步达成了院级层面的合作意向，确定了以两院师生交流和交换为起点，加强合作、加深了解，逐步推进和深化学院之间的合作，为以后校级层面的合作奠定基础。

本次出访严格遵守上级批复，费用开支严格执行相关财务制度和预算。